

ANEXO III

REPORTE DEL DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO NACIONAL E INTERNACIONAL QUE FUNDAMENTA LA PROPUESTA DEL PLAN DE ESTUDIOS

A continuación se presenta la información más relevante que fundamenta la pertinencia de la Licenciatura en Desarrollo y Gestión Interculturales.

CONTEXTO MEXICANO

Con base en el diagnóstico realizado, en seguida se presentan las carreras que se imparten en universidades mexicanas con contenidos similares a los del plan de estudios de la Licenciatura en Desarrollo y Gestión Interculturales.

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)

-Licenciatura en Antropología Social. <http://www.buap.mx/aspirantes/pdf/antropologia.pdf>

Escuela Nacional de Antropología e Historia

-Licenciatura en Antropología Social. http://www.inah.gob.mx/index_.html

Objetivos:

La finalidad de la licenciatura en Antropología Social de la ENAH es brindar una sólida formación teórico- metodológica que posibilite la preparación de profesionales capaces de analizar los procesos socioculturales que viven actualmente los diferentes grupos sociales.

No se pretende que los alumnos de esta licenciatura posean únicamente un conocimiento teórico de estos procesos, se busca que los estudiantes tengan la capacidad de relacionarse con la problemática real que viven sus objetos de estudio. El egresado debe tener la capacidad de analizar teóricamente una determinada situación sociocultural y poder aplicar programas encaminados al bienestar social.

Campo de trabajo:

En México el campo de trabajo de los antropólogos sociales ha estado restringido a la actividad docente y de la investigación, no obstante en años recientes el campo laboral se ha expandido conforme se ensancha el objeto de estudio de la disciplina.

Duración de la carrera: 8 semestres

-Licenciatura en Etnohistoria

Objetivos:

Los fundamentos teóricos de la licenciatura en Etnohistoria se estructuran de manera dual: un área de Teoría de la Historia e Historia Universal y otra de Teoría Antropológica. Ambos métodos se complementan para el análisis de las fuentes documentales y se amplían con las prácticas de campo. Existe otro bloque de materias que tiene como eje fundamental lo etnohistórico. Este último se complementa con estudios del área andina, Lengua Indígena, y paleografía, mismas que permiten al estudiante llegar al Proyecto de Investigación Formativa con una serie de herramientas para iniciar el trabajo de tesis.

El desempeño profesional del etnohistoriador constituye amplias posibilidades. El INAH cuenta con una dirección dedicada específicamente a la investigación, se incluyen también los distintos centros regionales donde se practica dentro de equipos interdisciplinarios.

Duración de la carrera: 8 semestres.

-Licenciatura en Etnología

Objetivos:

El objetivo general de la licenciatura en Etnología es el de formar profesionales con un sentido crítico para abordar una diversidad de problemas de carácter social y cultural.

Campo de acción y de trabajo. Las tareas profesionales del etnólogo son: la investigación, la docencia, la promoción social y cultural, la asesoría en el desarrollo de proyectos y programas de beneficio social, económico y cultural.

Plan de estudios.

La carrera de Etnología está organizada en ocho semestres de formación. Las asignaturas del plan de estudios están distribuidas en cuatro áreas: investigación, teoría antropológica, campos temáticos de la etnología e historia y ciencias sociales.

Duración de la Carrera: 8 semestres

Universidad Autónoma de Aguascalientes

-Licenciatura en Trabajo Social <http://www.uaa.mx/iniciosa.htm>

-Licenciatura en Comunicación e Información <http://www.uaa.mx/iniciosa.htm>

Universidad Autónoma de Chiapas, Unidad San Cristóbal

-Licenciatura en Antropología <http://www.unach.mx/wrapper/index.php>

-Licenciatura en Sociología <http://www.unach.mx/wrapper/index.php>

Universidad Autónoma de Guerrero, Unidad Tixtla

-Licenciatura en Antropología Social. <http://www.uagro.mx/>

Universidad Autónoma de Sinaloa

-Licenciatura en Trabajo Social <http://www.uasnet.mx/index2.html>

Universidad Autónoma de Tlaxcala

-Licenciatura en Psicología Social

http://sistemas.uatx.mx/oferta_academica/index.php?programa=20&contenido=campo_trabajo

El psicólogo social es un profesionista que se debe caracterizar por:

- Promover el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades, grupos y personas.
- Estudiar y comprender el significado de las relaciones que establecen las personas entre sí y con su entorno.
- Ser entrenados en procedimientos y técnicas especiales y adecuadas para la observación, medición, comprensión y tratamiento de los fenómenos psicosociales.
- Colaborar con otros profesionales.

- Enfocarse al estudio de las tensiones generadas en el interior de la de la sociedad.

Universidad Autónoma del Estado de México

-Licenciatura en Antropología social

<http://www.uaemex.mx/pestud/licenciaturas/Antropologia.html>

Duración: 9 semestres.

Actividad profesional:

Es el profesional que participa en investigaciones multidisciplinarias dirigidas hacia estudios enfocados en el cambio y el desarrollo de la sociedad. Además rescata la cultura nacional y toma conciencia de la situación en la que vivimos en un contexto regional, estatal, nacional y mundial. El Antropólogo enfoca su análisis hacia fenómenos sociales que afectan a un grupo social, a fin de interpretar su realidad social y poder coadyuvar en el ofrecimiento de alternativas de solución que permitan los cambios que beneficien a sus integrantes.

-Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública

<http://www.uaemex.mx/pestud/licenciaturas/CPolitic.html>

Duración: 9 semestres.

Actividad Profesional:

Es el profesional capaz de comprender las relaciones sociales y controlar las diferentes modalidades de la planeación administrativa. Este profesional está capacitado para intervenir eficazmente en los procesos ejecutorios o en la toma de decisiones, considerando las diferentes implicaciones políticas inherentes a las formas de organización, comunicación y práctica administrativa a las que se incorporará con sentido práctico, crítico y renovador.

Asimismo el profesional:

-Conoce el marco jurídico normativo de la Administración Pública en los ámbitos Ejecutivo, Legislativo y Judicial, distinguiendo la importancia del sector paraestatal en México.

-Propone estrategias administrativas para armonizar las formas de organización del sector público federal con las necesidades de una buena administración local.

-Relaciona la problemática municipal con el análisis del desarrollo regional y maneja las cuestiones técnicas y operacionales necesarias a su mejoramiento.

-Licenciatura en Trabajo Social.<http://www.uaemex.mx/pestud/licenciaturas/TSocial.html>

Actividad Profesional:

Es un profesional universitario que estudia al hombre en su situación social, determina sus necesidades y carencias con el fin de lograr un bienestar social. Este profesional es capaz de crear y desarrollar modelos de prevención e intervención en la problemática social, diseñar y desarrollar investigaciones sociales; diseñar, desarrollar y evaluar políticas sociales; diseñar, desarrollar y evaluar modelos y proyectos para propiciar la participación y organización de individuos, grupos y comunidades.

Al terminar la licenciatura el profesional adquirirá los siguientes conocimientos y habilidades:
Conocimientos: Historia y desarrollo de la profesión, teoría y metodología del trabajo social, teorías sociales y económicas que permiten comprender e interpretar la realidad política y social, planeación en el ámbito federal, estatal y municipal. Conocerá las teorías socioculturales y psicológicas que le permitan acercarse a los sujetos de su intervención (individuos, grupos y comunidad.)

Habilidades: Análisis del contexto socioeconómico, cultural y su impacto en los diferentes grupos de población. Diseño, propuesta y operación de políticas sociales; diseño y desarrollo

de investigación social; planeación, administración y evaluación de proyectos sociales; promoción de participación y organización de individuos, grupos y comunidades para la autogestión, organización, coordinación y dirección de grupos. Percepción objetiva de los fenómenos sociales, disposición para realizar trabajo interdisciplinario y multidisciplinario. *Actitudes:* Creatividad e iniciativa para proponer alternativas de solución, respeto al ser humano cualquiera que sea su raza, sexo, religión y condición social, responsabilidad y compromiso para promover medidas que atiendan las necesidades y problemas desde una perspectiva ética, liderazgo para la conducción de grupos y comunidades que lo requieran, solidaridad social, iniciativa para mantenerse actualizado, aceptación y promoción del trabajo interdisciplinario.

Campo laboral: Salud, Educación, Readaptación Social, Protección Civil, Desarrollo Sustentable, Impartición de Justicia, Seguridad Social, Vivienda, Trabajo, e Industria. Duración: Mínimo siete, máximo doce semestres.

-Maestría Estudios para la paz y el desarrollo <http://www.uaemex.mx/mpaz/>

Acorde con las inquietudes mundiales referentes a los conflictos sociales locales, regionales, nacionales, internacionales, este programa de estudios avanzados -a nivel maestría- en Estudios para la Paz y el Desarrollo, tiene como fin formar profesionales que promuevan la construcción de una paz duradera y desarrollo de los pueblos.

Perfil de egreso:

Al término del programa, el egresado tendrá un amplio conocimiento de las teorías del conflicto de orden social, político, cultural, religioso, étnico o de cualquier índole que se presente en nuestro entorno. Por ello, tendrá un amplio panorama de los conflictos sociales de diverso tipo y los factores condicionantes que permiten su desarrollo y extensión, así como los elementos que impiden solucionarlos.

Habilidades y aptitudes: Contará, con un profundo conocimiento de las diversas metodologías y marcos de investigación social contemporánea que le permitan analizar un contexto conflictivo específico, así como de los diversos instrumentos para buscar su superación.

Por tanto, dominará y conocerá las técnicas necesarias de intervención en los procesos de pacificación o promoción del desarrollo, siempre acorde al entorno en el cual se presentan.

Campo y mercado de trabajo profesional: El egresado de la Maestría en Estudios para la Paz y el Desarrollo estará en posibilidad de colaborar en instituciones nacionales y extranjeras, gubernamentales o no gubernamentales, que promuevan la paz, la justicia social y el desarrollo en nuestro u otros países.

En suma, desde una concepción inicial de la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), se podrá incidir en los procesos de pacificación, promoviendo la justicia social en todos los ámbitos con un auténtico espíritu humanista y de solidaridad social.

Objetivos de estudio interdisciplinario:

- Análisis de conflictos: Causas, Consecuencias y Alternativas de solución.
- Filosofía para la paz: Fundamentación teórica como condición básica para el desarrollo.
- Desarrollo general de los países.

Objetivos:

- Proporcionar a los estudiantes conocimientos teórico-prácticos para que, en situaciones de conflicto, propongan alternativas de solución factibles para construir una paz duradera que favorezca el desarrollo de los pueblos.

- Difundir en México, América Latina y otras latitudes el espíritu de paz de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura).
- Contribuir al desarrollo de una cultura global sobre la Paz.
- Aportar una fundamentación científica y educativa para construir la Paz en México, América Latina y otras latitudes.
- Promover una política basada en un desarrollo global en el marco de una responsabilidad de cooperación y seguridad ecológica.
- Construir posibilidades particulares para solucionar conflictos y hacer la Paz

Estructura curricular:

SEMESTRE I. Introducción a los Estudios para la Paz, Seminario de Tesis 1, Seminario Integrativo Permanente 1

SEMESTRE II. Introducción a los Estudios para la Paz y Desarrollo; Filosofía y Paz; Seminario de Tesis 2; Seminario Integrativo Permanente 2

SEMESTRE III. Temas Actuales de Paz y Desarrollo; Seminario de Tesis 3; Seminario Integrativo Permanente 3

SEMESTRE IV Seminario de Tesis 4; Seminario Integrativo Permanente 4

ASIGNATURAS OPTATIVAS

- Seguridad Ecológica y Eco-Conflictos Violentos.
- Sociología de la Pobreza.
- Movimientos Sociales y Desarrollo Global
- Infancia, Familia y Paz
- Teorías de Democracia y Dictadura
- Educación para la Paz.
- Fundamentos Filosóficos y Bases Jurídicas de los Derechos Humanos y Garantías Individuales.
- Racismo, Xenofobia y Educación para la Paz
- Ciencia, Tecnología y Violencia.
- Desarrollo Mundial y Sociedad Mundial en Transformación.
- La Historia de la Idea de Paz.
- Género y Paz.
- Sociología de los Conflictos Sociales: Caso Chiapas.
- Relaciones México-USA en el Contexto de Inmigrantes
- El Discurso de Paz en el Cine
- Temas Actuales de Paz y Cultura: Un Nuevo Concepto de Ciudadanía.
- Etnicidad, Identidad Cultural y Desarrollo.
- Temas Actuales de Paz y Cultura: El concepto de ser humano en la investigación para la Paz.
- Desarrollo, Cultura y Comunicación.
- Justicia Social y la Transformación del Nuevo Orden Global.

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

-Licenciatura en Antropología Social <http://www.uaem.mx/oferta/facultades/ilicen.html>

Universidad Autónoma Indígena de México, Sinaloa

-Licenciado en Psicología Social Comunitaria

<http://www.uaim.edu.mx/web-carreras/reticulas/ret-psicologia%20social.htm>

-Licenciatura en Etnopsicología <http://www.uaim.edu.mx/web-carreras/reticulas/ETNOPSICOLOGIA.htm>

Objetivos:

Preparar profesionales sensibles a su entorno cultural, conocedores de las manifestaciones pluriculturales de los distintos grupos étnicos fomentando la congruencia en su actuar como parte integrante de su etnia.

Alentar la expresión y difusión de las manifestaciones culturales de los diferentes grupos étnicos. Servir de enlace entre la etnia y el resto de la sociedad. Formar investigadores con sólido sustento científico para formar un cuerpo de conocimientos alrededor del enfoque etnopsicológico.

Perfil del egreso:

Los egresados serán capaces de hacer investigación científica, tomando como base las corrientes teóricas de actualidad en los tópicos etnopsicológicos. Deberán ser conocedores especializados y críticos de la realidad étnica en México y en otras latitudes y estarán preparados para acoplarse en coberturas de globalización nacional e internacional. Además tendrán conocimientos específicos para describir, analizar e incidir en fenómenos etnopsicológicos con un alto grado ético. Podrán formular y evaluar proyectos de difusión y reanimación de las etnias y solucionarán problemas etnopsicológicos fundamentándose en procedimientos científicos.

Asignaturas:

Antropología, Etnología, Etnopsicología, Historia de la Psicología, Antropología Social, Filosofía de la Cultura, Identidad y Aculturación, Psicofisiología, Globalización, Psicología del Desarrollo Temprano, Representaciones y Prácticas Étnicas, Teorías en Psicología, Psicología del Desarrollo en la Adulthood, Psicometría, Psicopatología Social, Seminario de Tesis, Composición Étnica Global, Etnopsicoanálisis, Medición de Actitudes, Psicología de las Creencias Religiosas, Etnolingüística, Identidad y Contexto de los Grupos Étnicos de México, Métodos de Investigación en Etnopsicología, Psicología de los Procesos Grupales, Teoría y Técnica de la Entrevista, Etnolingüística Aplicada, Taller de Dinámica de Grupos, Técnicas de Investigación en Etnopsicología, Optativa I, Etnopsiquiatría, Psicología Comunitaria, Optativa II, Optativa III, Cambio Social Etnopsicología Aplicada, Seminario de Titulación.

Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) Unidad Xochimilco

-Licenciado en Comunicación Social http://www.uam.mx/licenciaturas/words/64_3.doc

El objetivo de la licenciatura es formar profesionales de la comunicación que sean conscientes de las condiciones socio-económicas, políticas y culturales en las que se inscriben los procesos de Comunicación Social; interpreten y transformen, desde una perspectiva racional, sistemática y crítica las prácticas de la comunicación en México; sean capaces de diseñar estrategias de comunicación a partir del análisis crítico de los campos en que se ubican las prácticas comunicativas; comprendan y utilicen creativamente los lenguajes y técnicas propios de la comunicación en función de la solución de problemas sociales.

Duración de la carrera: 12 trimestres.

-Licenciatura en Política y Gestión Social

http://www.uam.mx/licenciaturas/words/101_1a.doc

Objetivos:

Formar profesionales en el Área de Política y Gestión Social que:

-Analicen las acciones gubernamentales en particular y públicas en general, tendientes a la solución de las demandas sociales a partir de una perspectiva teórica interdisciplinaria, utilizando técnicas e instrumentos matemáticos y metodológicos.

-Investiguen y diagnostiquen, a partir de elementos conceptuales y técnicos, los problemas relativos a la organización y el quehacer gubernamental.

-Formulen y desarrollen estrategias de acción encauzadas a la solución de problemas públicos, considerando la interacción entre gobierno y actores sociales.

-Apliquen de manera integrada los recursos teóricos e instrumentales adquiridos en una práctica profesional que involucre el análisis y la investigación para la evaluación o diseño de soluciones a problemas sociales concretos.

-Analicen la realidad desde marcos teóricos que les permita pensarla desde una perspectiva analítica y comprender la dinámica social, política y administrativa del México contemporáneo.

-Determinen alternativas de acceso, procesamiento, análisis y comunicación de información relevante a partir de técnicas y conocimientos matemáticos y metodológicos que instrumenten la conceptualización teórica de la realidad.

Asignaturas:

Conocimiento y Sociedad, Historia y Sociedad, México: Economía, Política y Sociedad, Estructura Social, Estado y Sociedad, Sistema Político, Gobierno e Instituciones, Estructura y Procesos de la Organización, Modelos Organizativos, Administración y Políticas Públicas, Gestión Gubernamental en México I, Gestión Gubernamental en México II. Duración de la carrera: 12 trimestres.

Universidad Cristóbal Colón, Veracruz

-Licenciatura en Ciencias de la Comunicación <http://www.ver.ucc.mx/>

Universidad de Colima

-Licenciado en Administración Pública y Ciencia Política.

<http://www.ucol.mx/docencia/planes-estudio/documentos/L-187.pdf>

-Licenciado en Trabajo Social <http://www.ucol.mx/docencia/planes-estudio/documentos/L-185.pdf>

-Licenciado en Filosofía <http://www.ucol.mx/docencia/planes-estudio/documentos/L-47.pdf>

Universidad de Quintana Roo

-Licenciatura en Antropología Social. <http://licenciatura.emagister.com.mx/licenciatura-antropologia-social-cursos-2286584.htm>

Universidad de las Américas, Puebla

-Licenciatura en Relaciones Multiculturales

<http://www.udlap.mx/programasacademicos/licenciaturas/relacionesmulticulturales/>

Objetivos:

La licenciatura en Relaciones Multiculturales tiene como objetivo formar profesionistas con un entendimiento de los múltiples tipos de relaciones que se forman entre los miembros de las diversas culturas. Este profesional tendrá la capacidad para proponer estrategias que fomenten la tolerancia, la comunicación y la negociación en situaciones discordes.

Perfil de egreso:

El egresado tendrá: capacidad para la evaluación y resolución de problemas relacionados con la variabilidad cultural; manejo de mecanismos y estrategias para evaluar las diferencias y semejanzas entre los distintos grupos culturales y las razones de las mismas; dominio del lenguaje estadístico para analizar procesos sociales, culturales, económicos, políticos y administrativos; aptitud para diagnosticar la esencia de un conflicto cultural, sugerir soluciones o prever los resultados; capacidad reflexiva en la comunicación oral y escrita en español, inglés y un tercer idioma.

SEMESTRE I

Pensamiento y Lenguaje, Segundo Idioma I ,Estudio General I ,Cultura y Sociedad, Panorama de los Negocios Internacionales, Introducción a las Relaciones Internacionales.

SEMESTRE II

Estado y Sociedad, Segundo Idioma II, Estadística Social, Problemas Sociales de México Principios de Economía, Estudio General II.

SEMESTRE III

Segundo Idioma III, Fundamentos del Pensamiento Antropológico, Etnología Mundial Comunicación en los Negocios, Contabilidad Financiera, Teoría de las Relaciones Internacionales.

SEMESTRE IV

Tercer Idioma I, Corrientes Actuales en la Antropología, Estudio General III, Información y Sociedad, Fundamentos de Mercadotecnia, Estudio General IV.

SEMESTRE V

Tercer Idioma II, Mesoamérica Antigua, Comportamiento Organizacional, Comunicación Internacional, Educación Intercultural y Derechos Humanos, Geopolítica.

SEMESTRE VI

Tercer Idioma III, Estado, cultural y Nacionalismo, Administración de Recursos Humanos, Sociedad y Estado en América Latina, Optativa I ,Optativa II

SEMESTRE VII

Optativa III, Optativa IV, Optativa V, Optativa VI,Optativa VII.

SEMESTRE VIII

Comunicación para el Desarrollo y el Cambio Social, Administración Intercultural, Sistema Jurídico Internacional, Negociación Internacional, Optativa VIII ,Optativa IX (Proyecto de Titulación I)

SEMESTRE IX

Derechos Humanos, ONG's y Sujetos Sociales,Estudio General V, (Actividad Co-curricular), Optativa X, (Proyecto de Titulación II)

OPTATIVAS

Métodos de Campo en Etnología, Etnología Histórica de México, Seminario en Etnología I, Etnología de América, Etnología Moderna de México, Antropología Rural, Arte y Arquitectura Prehispánicos, Orígenes de la Civilización, Mito, Magia y Religión, Diseño de Investigación, Teoría Etnológica, Antropología Urbana, Antropología Aplicada, Antropología Económica y Política, Patrimonio Cultural, Antropología del Género, Seminario en Antropología Cultural, Introducción al periodismo, Producción de géneros periodísticos Redacción periodística y estilo, Comunicación Organizacional, Comunicación y Marketing Taller de fotoperiodismo, Periodismo de investigación, Géneros de opinión, Investigación de la Comunicación Organizacional I, Producción de materiales educativos y de divulgación Microeconomía I, Macroeconomía I, Investigación de Mercados, Antropología Urbana, Antropología Aplicada, Antropología Económica y Política, Patrimonio Cultural, Antropología del Género, Seminario en Antropología Cultural, Introducción al periodismo, Producción de géneros periodísticos, Redacción periodística y estilo, Comunicación Organizacional, Comunicación y Marketing, Taller de fotoperiodismo, Periodismo de investigación, Géneros de opinión, Investigación de la Comunicación Organizacional I, Producción de materiales educativos y de divulgación, Microeconomía I, Macroeconomía I, Investigación de Mercados, Entorno Global de los Negocios, Geopolítica para Negocios Internacionales, Comunicación Internacional de Negocios, Logística Internacional, Marketing Internacional I, Ética y Transparencia: América Latina y el Mundo, Administración Internacional de Recursos Humanos, Estrategias de Negociaciones Internacionales, Pensamiento Político Moderno, América Latina Contemporánea, Organización Internacional Sociedad y Política de Canadá, Unión Europea, Medio Oriente y el Magreb, Asia, África Subsahariana.

-Licenciatura en Antropología Cultural

<http://www.udlap.mx/programasacademicos/licenciaturas/antropologiacultural/Default.aspx>

Objetivos:

Proporcionar al profesional los instrumentos necesarios para identificar los principios estructurales y conductuales que fundamentan la vida comunitaria en los distintos continentes, así como proponer las acciones humanamente aceptables para resolver los problemas sociales actuales. La Antropología es una de las disciplinas más amplias en el mundo académico de hoy, que se encarga del estudio comparativo de los seres humanos en todos sus aspectos culturales y biológicos, tanto en el pasado como en el presente. Esta licenciatura tiene vínculos significativos con las Ciencias Sociales, las Ciencias Físicas y las Humanidades. La especialidad en Antropología Cultural conjunta las aportaciones de la Antropología Social, la Etnología, la Historia Social y la Sociología.

Perfil de egreso:

El egresado tendrá criterio amplio para comprender las diferencias entre los distintos grupos culturales y sus causas; capacidad para evaluar problemas socio-culturales y diseñar propuestas para su resolución; sólida base teórica y práctica para desempeñarse como investigador en forma competitiva; manejo de tecnología informática más actualizada; conocimiento de una segunda lengua (Inglés para el caso de los estudiantes mexicanos).

Universidad Iberoamericana, Ciudad de México

-Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública

<http://www.uia.mx/web/site/tpl-Nivel2.php?menu=adAlumnos&seccion=LCpoliticas>
Departamento de Ciencias Sociales y Políticas
División de Estudios Sociales

-Licenciatura en Comunicación

<http://www.uia.mx/web/site/tpl-ivel2.php?menu=adAlumnos&seccion=LComunicacion>
Departamento de Comunicación
División de Humanidades y Comunicación

-Licenciatura en Filosofía

<http://www.uia.mx/web/site/tpl-Nivel2.php?menu=adAlumnos&seccion=LFilosofia>
Departamento de Filosofía
División de Humanidades y Comunicación

Universidad Iberoamericana, León.

-Licenciatura en Comunicación <http://www.leon.uia.mx>

Universidad Nacional Autónoma de México.

***Facultad de Filosofía y Letras**

-Licenciado en Historia http://www.dgae.unam.mx/planes/f_filosofia/Sua-hist.pdf

Perfil Profesional:

Es el profesional que utilizando los testimonios del hombre, analiza y explica el pasado y el presente, adquiere conciencia de ellos y puede participar activamente en la realidad actual, a través de la docencia o investigación.

Duración de la carrera: 8 semestres

SEMESTRE I

Prehistoria
Historia Antigua
América Precolombina I
Teoría Política
Filosofía de la Historia I
Análisis e Investigación Históricas I

SEMESTRE II

Historia Medieval
México Prehispánico
América Precolombina II
Teoría Económica
Filosofía de la Historia II
Análisis e Investigación Históricas I

SEMESTRE III

Historia Moderna I
México Colonial I
América Colonial I
Teoría Económica Contemporánea
Historiografía General I
Análisis e Investigación Históricas III
Análisis e Investigación Históricas IV

SEMESTRE IV

Historia Moderna II
México Colonial II
América Colonial II
Historia de la Ciencia
Historiografía General II

SEMESTRE V

Historia Contemporánea I
 México Independiente
 América Independiente
 Metodología de las Ciencias Sociales I
 Historia de la Filosofía de la Historia
 Análisis e Investigación Históricos V

SEMESTRE VI

Historia Contemporánea II
 Porfirismo y Revolución Mexicana (1880-1917)
 América Siglos XIX y XX
 Metodología de las Ciencias Sociales II
 Historiografía General Contemporánea
 Análisis e Investigación Históricos VI

SEMESTRE VII

Historia Contemporánea III
 México Siglo XX
 América Siglo XX
 Historia y Sociología
 Materialismo Histórico I
 Didáctica de la Historia I
 Seminario de Tesis I

SEMESTRE VIII

Temas Contemporáneos
 Materialismo Histórico II
 Didáctica de la Historia II
 Seminario de tesis II

-Licenciatura en Estudios Latinoamericanos. FFyL

http://www.dgae.unam.mx/planes/f_filosofia/Estud-lat.pdf

Perfil Profesional:

El profesional de esta carrera realiza fundamentalmente actividades de docencia, difusión e investigación y puede desempeñarse igualmente en labores profesionales y de asesoría en el sector público o privado. Ello lo involucra principalmente con instituciones educativas, tanto de nivel medio superior como superior y de difusión o planeación igualmente con instituciones de servicio público o de interés privado.

SEMESTRE I

Historia de América Precolombina
 Historiografía General 1
 Problemas Filosóficos 1
 El Texto Literario
 Geografía de América Latina 1
 América Latina Hoy 1

SEMESTRE III

Historia de América Latina Colonial 1
 Teoría de la Historia
 Filosofía en América Latina 1
 Literatura en América Latina 2
 Teoría Económica
 Fuentes y Técnicas para la Investigación

SEMESTRE II

Etnias Contemporáneas en América Latina (SS. XIX Y XX)
 Historiografía General 2
 Problemas Filosóficos 2
 Literatura en América Latina 1
 Geografía de América Latina 2
 América Latina Hoy 2

SEMESTRE IV

Historia de América Latina Colonial 2
 Teoría de la Historia 2
 Filosofía en América Latina 2
 Literatura en América Latina 2
 Teoría Económica en América Latina
 Metodología de la Investigación 1

SEMESTRE V

Historia de América Latina Siglo XIX-1
 México y América Latina 1
 Teoría de la Cultura 1
 Teoría Social en América Latina 1
 Metodología de la Investigación 2
 Ciencia y Tecnología en América Latina 1

SEMESTRE VII

Historia de América Latina Siglo XX-1
 Seminario Obligatorio de Tesis
 Optativa o Seminario
 Optativo
 Optativa o Seminario
 Optativo
 Optativa o Seminario
 Optativo

SEMESTRE IX

Optativa o seminario
 Optativo
 Optativa o Seminario optativo
 Optativa o Seminario optativo
 Optativa o Seminario optativo
 Optativa o Seminario optativo
 Optativa o Seminario optativo

SEMESTRE VI

Historia de América Latina Siglo XIX-2
 México y América Latina 2
 Teoría de la Cultura 2
 Teoría Social en América Latina 2
 Ciencia y Tecnología en América Latina 2
 Seminario Obligatorio de Tesis

SEMESTRE VIII

Historia de América Latina Siglo XX-2
 Seminario obligatorio de tesis
 Optativa o Seminario optativo
 Optativa o Seminario optativo
 Optativa o Seminario optativa
 Optativa o Seminario optativo

-Licenciatura en Filosofía. FFyL http://www.dgae.unam.mx/planes/f_filosofia/Filos.pdf

Perfil Profesional:

El Licenciado en Filosofía es el profesional que a través de la enseñanza, la investigación y la difusión de teorías, argumentos, sistemas y problemas filosóficos, transmite valores fundamentales de la cultura y contribuye así al desarrollo de la conciencia crítica y de la conciencia histórica de la sociedad, así como a la formación integral de las personas.

SEMESTRE I

Historia de la Filosofía 1 (Presocráticos a Platón)
 Textos Filosóficos 1
 Ética 1
 Lógica 1
 Teoría del Conocimiento 1
 Introducción a la Investigación Filosófica

SEMESTRE II

Historia de la Filosofía 2 (Aristóteles y el Helenismo)
 Textos Filosóficos 2
 Ética 2
 Lógica 2
 Teoría del Conocimiento 2
 Filosofía de la Historia

SEMESTRE III

Historia de la Filosofía 3 (Edad Media)
Textos Filosóficos 3
Ontología 1 ó
Lógica 3
Estética 1
Filosofía Política
Metafísica 1

SEMESTRE V

Historia de la Filosofía 5 (Siglos XVII y XVIII)
Textos Filosóficos 5
Filosofía de la Ciencia
Enseñanza de la Filosofía
Asignatura Optativa
Seminario Optativo

SEMESTRE VII

Historia de la Filosofía 7 (Hegel y el Siglo XIX)
Textos Filosóficos 7
Seminario de Tesis 1
Asignatura Optativa
Asignatura Optativa
Asignatura Optativa

SEMESTRE IV

Historia de la Filosofía 4 (Renacimiento a Descartes)
Textos Filosóficos 4
Ontología 2 ó
Filosofía del Lenguaje
Estética 2
Filosofía en México
Metafísica 2

SEMESTRE VI

Temas Contemporáneos
Historia de la Filosofía 6 (Kant e inicios del idealismo Alemán)
Textos Filosóficos 6
Asignatura Optativa
Asignatura Optativa
Seminario Optativo

SEMESTRE VIII

Historia de la Filosofía 8 (Filosofía Contemporánea)
Textos Filosóficos 8
Seminario de Tesis 2
Asignatura Optativa
Asignatura Optativa
Asignatura Optativa

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.*-Licenciado en Comunicación.**

http://www.dgae.unam.mx/planes/f_ciencias_politicas/Cienccom.pdf

Perfil Profesional:

El licenciado en Comunicación cuenta con una sólida formación social y humanística cuyos referentes principales son las ciencias sociales, la cultura y las artes. Éstas son auxiliares para poder desempeñarse como profesional interesado en el bienestar social y en los derechos de la sociedad de la información. Cuenta asimismo, con una formación teórica, metodológica y técnica en el campo de la comunicación que le permite comprender, explicar, analizar, criticar y teorizar los procesos de la comunicación, las formas, los medios, las tecnologías empleadas y los contextos en que dichos procesos ocurren. El egresado en Comunicación, también es capaz de realizar investigaciones en cualquier ámbito de su ejercicio profesional

SEMESTRE I

Economía y Comunicación
Estado, Sistema y Poder Político
Introducción al Estudio de la Ciencia
Introducción al Estudio del Lenguaje
Taller de Expresión Oral y Escrita
Sociedad y Comunicación

SEMESTRE III

Géneros Periodísticos I
Historia de México y Procesos de
Comunicación II
Psicología y Comunicación
Semiótica
Técnicas de Investigación en
Comunicación
Teorías de la Comunicación I

SEMESTRE V

Discurso Audiovisual
Géneros Periodísticos III
Historia Contemporánea y Procesos
de Comunicación
Publicidad
Taller de Diseño de Proyectos
en Comunicación
Teorías de la Comunicación III

OPCIÓN: COMUNICACIÓN ORGANIZACIONAL

SEMESTRE VI

Comunicación Organizacional
Entorno Social de las Organizaciones
Identidad Cultural e Identidad Corporativa
Teoría de las Organizaciones
Asignatura Optativa

SEMESTRE VIII

Diseño de Comunicación en las
Organizaciones
Gestión de la Comunicación en las
Organizaciones
Seminario de Tesis I
Taller de Imagen
Taller de Planeación

SEMESTRE II

Geopolítica y Comunicación
Intro. Teorías de la Comunicación
Metodología de la Investigación en
Comunicación
Historia de México y Procesos de
Comunicación I
Taller de Redacción. Teorías del Discurso

SEMESTRE IV

Géneros Periodísticos II
Historia de México y Procesos de
Comunicación III
Procesos y Técnicas Informacionales
Propaganda y Opinión Pública
Teoría de la Imagen
Teorías de la Comunicación II

SEMESTRE VII

Asesoría y Servicios de Comunicación
Diagnóstico de la Imagen Corporativa
Estrategias de Comunicación
Organizacional
Las Organizaciones Emergentes
Asignatura Optativa

SEMESTRE IX

Seminario de Tesis II
Asignatura Optativa

OPCIÓN: COMUNICACIÓN POLÍTICA

SEMESTRE VI

Comunicación Política
Comunicación y Sistema Político Mexicano
Teoría de las Instituciones
Teoría del Comportamiento Político
Asignatura Optativa

SEMESTRE VIII

Análisis de la Comunicación Emergente
Análisis de la Información Política
Diseño de Campañas Políticas
Seminario de Tesis I

OPCIÓN: PERIODISMO

SEMESTRE VI

Análisis de Política de Comunicación
Metodología de la Investigación Periodística
Planeación y Organización de Empresas Editoriales
Taller de Periodismo
Asignatura Optativa

SEMESTRE VIII

Periodismo en las Unidades de Comunicación Social
Seminario de Tesis I
Taller de Corrección de Originales
Taller de Diseño Editorial
Taller de Periodismo Especializado II

OPCION: PRODUCCION

SEMESTRE VI

Lenguaje Cinematográfico como Cultura Audiovisual
Principios de Construcción Dramática y Escénica
Taller de Apreciación Estética y Narrativa en los Medios
Taller de Guión I
Asignatura Optativa

SEMESTRE VII

Comunicación Persuasiva y Liderazgo
Planeación Estratégica de la Comunicación
Procesos Culturales y Comunicación Política en México
Teoría del Conflicto y la Negociación
Asignatura Optativa

SEMESTRE IX

Seminario de Tesis II
Asignatura Optativa

SEMESTRE VII

Organización de Unidades de Comunicación
Periodismo Gráfico
Periodismo y Lenguaje Narrativo
Taller de Periodismo Especializado I
Asignatura Optativa

SEMESTRE IX

Seminario de Tesis II
Asignatura Optativa

SEMESTRE VII

Metodología de la Investigación Periodística en los Medios Audiovisuales
Taller de Guión II
Técnicas de la Producción y Realización Radiofónica
Técnicas de la Producción y Realización Televisiva
08 Asignatura Optativa

SEMESTRE VIII

Diseño y Organización de la Producción
Seminario de Tesis I
Taller de Creatividad Audiovisual
Taller de Producción de Radio
Taller de Producción de Televisión

SEMESTRE IX

Seminario de Tesis II.
Asignatura Optativa

OPCION: PUBLICIDAD

SEMESTRE VI

Marco Jurídico de la Publicidad
Psicología de la Publicidad
Asignatura Optativa
Análisis Publicitario
Antropología del Consumo

SEMESTRE VII

Comunicación e Identidad Comunitaria
Rural
Estrategia de Medios
Investigación del Mercado
Taller de Campañas de Publicidad
Asignatura Optativa

SEMESTRE VIII

Comunicación e Identidad
Comunitaria Urbana
Globalización de la Comunicación
y su Impacto Social
Taller de Campañas de Publicidad Social
Taller de Creatividad
Seminario de Tesis I

SEMESTRE IX

Seminario de Tesis II
Asignatura Optativa

ASIGNATURAS OPTATIVAS

Agencias Informativas
Fotografía Periodística
Fotografía Publicitaria
La Historia como Reportaje
Prospectiva Estratégica
Relaciones Públicas
Sociología de la Radio y la Televisión
Sociología del Cine

-Licenciatura en Sociología

http://www.dgae.unam.mx/planes/f_ciencias_politicas/Sociol.pdf

Perfil Profesional

El licenciado en Sociología es el profesional que posee un discernimiento sólido de las principales escuelas y tradiciones del conocimiento que fundamentan teóricamente la disciplina. Este profesional posee las herramientas metodológicas y técnicas que le permiten convertir un problema social en un proyecto de investigación. El licenciado en Sociología, además, detenta un conocimiento básico de disciplinas como la Economía, Antropología, Psicología Social, Derecho, entre otras que le faculta para desempeñarse en grupos de trabajo conformados por especialistas de diferentes áreas en el análisis y la propuesta de soluciones a problemas sociales que así lo requieran.

SEMESTRE I

Estadística Descriptiva
 Historia Mundial I
 Metodología I (Metodología en los Clásicos)
 Pensamiento Social Latinoamericano
 Pensamiento Social y Sociedad I

SEMESTRE III

Asociación y Correlación Estadísticas
 Historia Contemporánea de América Latina
 Historia del México Contemporáneo
 Metodología III (Técnicas e Instrumentos)
 Teoría Sociológica Clásica II

SEMESTRE V

Demografía
 Economía II
 La Tradición Marxista
 Regiones Socio-Económicas de México
 Taller de Investigación Sociológica II
 (Construcción del Objeto de Estudio)
 Asignatura Optativa

SEMESTRE VII

La Sociología en México
 Políticas Sociales en México
 Taller de Investigación Sociológica IV
 (El Análisis y el Informe de Investigación)
 Asignatura Optativa
 Asignatura Optativa

SEMESTRE IX

Seminario de Titulación II
 (Aplicación del Proyecto)
 Asignatura 2 Área Terminal

**ASIGNATURAS OPTATIVAS
 DEL SEXTO SEMESTRE**

Sociología Jurídica
 Antropología Social
 Psicología Social
 Sociología del Desarrollo Agrario
 Medio Ambiente y Sociedad en México
 Teoría de la Sociología del Trabajo
 Comunidades y Localidades

SEMESTRE II

Historia del México Moderno
 Historia Mundial II
 Metodología II (La Metodología Contemporánea)
 Teoría Sociológica Clásica

SEMESTRE IV

Economía I
 El Enfoque Estructural
 Procesamiento de Datos
 Sociología Política
 Taller de Investigación Sociológica I

SEMESTRE VI

Sociología Interpretativa
 Sociología Urbana de la Ciudad de México
 Taller de Investigación Sociológica III
 (Elaboración de los Instrumentos de
 Recolección de Información)

SEMESTRE VIII

Desarrollo de Proyectos Sociales
 Seminario de Titulación I (Proyecto de
 Tesis y/o Tesina)
 Teoría Sociológica Contemporánea
 Asignatura del Área Terminal
 Asignatura Optativa

ASIGNATURAS OPTATIVAS

Teoría e Investigación en la Sociología
 Jurídica
 Desarrollo Institucional de la Sociología en
 México
 Desarrollo, Participación y Bienestar
 El Poder Político en México
 Sociología de la Educación
 Sociología del Conocimiento
 Sociología del Trabajo
 Sociología Política
 Teoría de la Sociología de la Educación

IDIOMAS

Inglés (Comprensión)
Francés (Comprensión)
Inglés (Posesión)
Francés (Posesión)
Inglés (Traducción)
Francés (Traducción)

-Licenciado en Ciencias Políticas y Administración Pública.

http://www.dgae.unam.mx/planes/f_ciencias_politicas/Ciencpol.pdf

-Licenciatura en Trabajo Social. Escuela Nacional de Trabajo Social

http://www.dgae.unam.mx/planes/e_trabajo_social/Trabajo.pdf

Perfil Profesional:

El Licenciado en Trabajo Social, al término de su formación será un profesional capacitado para interpretar desde una perspectiva integral la problemática social e intervenir en los procesos sociales orientados a la satisfacción de las necesidades sociales y a la realización del hombre en un plano de dignidad humana.

SEMESTRE I

Desarrollo Histórico del Trabajo Social
Teoría Social I
Teoría Económica I
Situación Internacional Contemporánea
Análisis del Estado Mexicano
Necesidades y Problemas Sociales
Lógica y Epistemología

SEMESTRE III

Teoría de Grupos y Trabajo Social
Teoría Social III
Problemática Rural
Estadística Aplicada a la Investigación Social I
Investigación Social I
Programación Social
Movimientos y Participación Social

SEMESTRE V

Problemática Urbana
Desarrollo Regional
Salud Pública
Práctica Comunitaria II
Evaluación de Proyectos Sociales

SEMESTRE II

Teoría del Trabajo Social Comunitario
Teoría Social II
Teoría Económica II
Situación Nacional Contemporánea
Política Social
Población y Ambiente
Investigación Social I

SEMESTRE IV

Trabajo Social en la Atención Individualizada
Planeación y Desarrollo Social
Estadística Aplicada a la Investigación Social II
Práctica Comunitaria I
Organización y Promoción Social

SEMESTRE VI

Derechos Humanos
Educación Social
Familia y Vida Cotidiana
Salud Mental
Práctica Regional I

SEMESTRE VII

Bienestar Social I
 Psicología Social
 Procuración y Administración de Justicia
 Administración Social
 Práctica Regional II

SEMESTRE VIII

Psicología del Desarrollo Humano
 Situación Jurídica de la Familia
 Comunicación Social
 Práctica de Especialización I

SEMESTRE IX

Identidad y Cultura
 Análisis Institucional
 Práctica de Especialización II

-Licenciado en Psicología

http://www.dgae.unam.mx/planes/f_psicologia/lic_psicologia_sua.html

Universidad Nacional Autónoma de México, Unidad ENEP Acatlán

-Licenciado en Filosofía. <http://www.acatlan.unam.mx/licenciaturas/27/>

-Licenciatura en Comunicación. <http://www.acatlan.unam.mx/licenciaturas/200/>

Universidad Nacional Autónoma de México, ENEP Aragón.**-Licenciatura en Sociología**

<http://informatica.aragon.unam.mx/licenciaturas/sociologia/index.html>

Universidad Pedagógica Nacional**-Licenciatura en Educación Indígena**

<http://www.upn.mx/modules.php?name=News&file=article&sid=10>

Objetivos:

Formar profesionales que generen proyectos educativos viables en el ámbito de la educación indígena, con base en el análisis y reconocimiento de la realidad pluriétnica de nuestro país. Está dirigida a los profesores en servicio de Educación Indígena de los diferentes grupos étnicos que se localizan en el país.

SEMESTRE I

Metodología del Trabajo Intelectual I
 Introducción a las Teorías Educativas
 Desarrollo Histórico-Social en México I
 Proyectos Educativos en el Medio Indígena. Panorama General en México.
 Política del Lenguaje en México

SEMESTRE II

Metodología del Trabajo Intelectual II
 Teorías Sociológicas de la Educación
 Desarrollo Histórico-Social en México II
 Teorías Antropológicas de la Educación
 Teorías Psicológicas de la Educación

SEMESTRE III

Introducción a la Lingüística
Tendencias de Investigación Educativa
Origen y Desarrollo de las Teorías Educativas en Situaciones Interculturales
Problemática Étnico-Nacional
Debate Contemporáneo de la Pedagogía

SEMESTRE V

Informática Aplicada a la Investigación Educativa Intercultural
Didáctica en Situaciones Interculturales
Economía Política de la Educación
Socialización y Endoculturación
Taller de Lecto-Escritura en Lengua Materna

SEMESTRE VII

Seminario de Tesis I
Curso o Seminario Optativo 7 - I
Elaboración de Materiales Didácticos para Proyectos Interculturales
Planeación Educativa en el Medio Indígena
Comunicación y Educación

SEMESTRE IV

Estadística Básica
FORMACION INICIAL
Origen y Desarrollo del Campo del Curriculum
Cultura e Identidad
Psicolingüística
Métodos de Lecto-Escritura

SEMESTRE VI

Investigación Etnográfica
Evaluación Educativa en la Problemática de la Educación Intercultural
Formación de Profesores para el Programa de Educación Intercultural
Problemas de Aprendizaje en Situaciones Interculturales
Tradicición Oral

SEMESTRE VIII

Curso o Seminario Optativo 8 - I
Desarrollo Curricular en el Campo de la Educación Intercultural en México
Administración de Instituciones Educativas en el Medio Indígena
Perspectivas Político-Educativas del Medio Indígena.
Seminario de Tesis II

-Licenciatura en Intervención Educativa, línea de interculturalidad

<http://www.lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/CursoInter3.pdf>

El egresado de la licenciatura en Intervención Educativa Plan 2001 con especialidad en la Línea de Interculturalidad, será capaz de reconocer la diversidad en sus diferentes manifestaciones y ámbitos para diseñar e instrumentar proyectos de animación e intervención para contribuir a la convivencia en un ambiente de comunicación y diálogo.

La estructura curricular de esta licenciatura contempla tres áreas: a) el área de formación inicial en ciencias sociales, b) área de formación profesional básica en educación y c) área de líneas específicas.

El propósito del área específica es facilitar a los estudiantes una profundización en planos delimitados que les permitan desempeñarse e intervenir con mayores elementos conceptuales, metodológicos y técnico-instrumentales en un campo problemático específico de la educación. En la licenciatura en Intervención Educativa, la formación en las líneas específicas inicia a partir del tercer semestre, lo que permite el encuentro del estudiante con la especificidad de la naturaleza de su quehacer profesional desde los inicios de su formación. Cada línea cubre 40% del mapa curricular y comprende un conjunto de 128 créditos.

En esta licenciatura se proponen seis líneas de formación específica: Educación para las personas jóvenes y adultas, Gestión Educativa, Educación inicial, Interculturalidad, Orientación Educacional, Educación inclusiva.

La licenciatura en intervención educativa, en específico la línea de educación intercultural, entiende la intervención como una tarea de mediación. La mediación se puede requerir en prácticas emergentes, en situaciones de conflicto, en la superación de condiciones de desventaja social o en la corrección y búsqueda del buen funcionamiento de las instituciones, autoridades o empresas. En todo caso, se espera que la tarea pedagógica del mediador permita que los involucrados en el proceso se apropien de conocimientos, destrezas, habilidades o valores que incidan decisivamente en su percepción de la situación y en la evolución de la misma.

El perfil del egresado contempla el conocimiento y el desarrollo de capacidades de mediación pedagógica:

- a) Animación sociocultural: el mediador asume un rol de dinamizador de procesos y orientados de acciones con relación a objetivos o propuestas que requieren inserción y desarrollo en un contexto específico.
- b) Asesoría: el mediador establece una conexión entre necesidades de conocimiento y las prácticas de los actores, responsabilizándose de la adecuación y pertinencia de los conocimientos que requieren quienes implementan una acción, proyecto o programa.
- c) Acompañamiento: además de asesoría, el mediador se compromete a asumir un papel activo en el direccionamiento de la experiencia que se está desarrollando, cuidando de apoyar sin sustituir los actores.
- d) Negociación: el mediador establece una conexión entre grupos, actores locales o institucionales y proyectos con visiones o expectativas divergentes, en el marco de un escenario de tensión o conflicto.
- e) Diseño e implementación de experiencias nuevas que persiguen cambiar, adecuar, innovar o resolver una situación contemplada como problemática.
- f) Procuración: el mediador asume un rol activo en la puesta en marcha y respeto de las garantías o derechos fundamentales de las personas o grupos. Establece la conexión entre estos últimos y las instituciones, autoridades o instancias responsables de la custodia de bienes jurídicos o sociales fundamentales.

En todas estas modalidades, la mediación es de carácter pedagógico; significa que el egresado debe visualizar su tarea como fundamentalmente educativa.

Al finalizar la licenciatura en intervención educativa y en particular en educación intercultural el egresado contará con un bagaje teórico-metodológico que podrá orientar su práctica profesional en campos temáticos como son: Género, Culturas indígenas, Educación para la paz, Procuración de derechos humanos, Problemáticas referidas a subculturas y grupos minoritarios.

SEMESTRE I

Investigación cuantitativa
Conocimiento de la realidad
Problemas Sociales contemporáneos
Identidad y cultura

SEMESTRE II

Investigación cualitativa
Desarrollo regional y microhistoria
Campos de intervención
Políticas públicas y Sistemas
de Educación contemporáneos

SEMESTRE III

Diagnóstico Socioeducativo
Teoría educativa
Desarrollo Infantil
Sociedad, educación e interculturalidad
Educación en los Derechos humanos
Proyectos de animación sociocultural
Evaluación de proyectos

SEMESTRE V

Administración y gestión Educativa
Asesoría y trabajo con grupos
Culturas lenguas e identidades
Interculturalidad Educación y
Comunicación

SEMESTRE VII

Seminario de titulación
Educación en los Derechos humanos
Proyectos de animación sociocultural
Evaluación de proyectos

SEMESTRE IV

Diseño curricular
Creación de ambientes de aprendizaje
Teorías de desarrollo
Estado y sociedad pluricultural

SEMESTRE VI

Planeación y Evaluación Institucional
Evaluación Educativa
Fundamentos de la animación
Proyectos de intervención

SEMESTRE VIII

Seminario de titulación II
Educación para la convivencia
Género e interculturalidad
Ética y diversidad

Materias optativas para la línea de intervención:

- Desarrollo de las lenguas indígenas.
- Historia de las culturas indígenas.
- Intervención para el desarrollo sustentable.
- Movimientos sociales locales.
- Migración y atención educativa.
- Interculturalidad y medioambiente.
- Procuración y promoción de los derechos humanos
- Educación y sexualidad.

Universidad Valle del Bravo, Sinaloa

-Licenciatura en Trabajo Social. <http://www.uvb.edu.mx/paginaweb/UVBculiacan.htm>

Universidad Veracruzana

-Licenciatura en Gestión y Animación Intercultural. <http://www.uv.mx/uvi/>

El programa educativo en Gestión y Animación Intercultural atiende de manera pertinente las necesidades y el contexto de las culturas locales a través de un enfoque intercultural que propicie el desarrollo de la diversidad a partir de la generación, gestión, animación y comunicación de procesos interculturales.

Objetivos:

a) Intelectual: Promover el desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo, así como el del reconocimiento reflexivo y práctico de los saberes locales. Contar con una actitud de

aprendizaje permanente, apertura y diálogo que permitan al estudiante en formación la generación y adquisición de nuevos saberes relativos a la gestión, promoción, animación y comunicación con un enfoque intercultural.

b) Humano: Propiciar la formación de actitudes en beneficio de la comunidad, la región y el país, y la integración de valores interculturales que faciliten el crecimiento personal en sus dimensiones emocional, espiritual y corporal.

c) Social. Contribuir al fortalecimiento de los valores y las actitudes que le permitan al alumno en formación relacionarse, convivir con otros y trabajar en equipo para el desarrollo de las Regiones. Propiciar la revaloración y revitalización de las culturas locales, el reconocimiento y el respeto a la diversidad cultural.

Perfil de Egreso:

El egresado del programa tendrá una formación profesional con un perfil crítico e integral competente en los ámbitos de la gestión, animación y comunicación

- Será capaz de gestionar proyectos interculturales y lingüísticos en las diversas esferas institucionales y a diferentes escalas.

- Tendrá los elementos teóricos y conceptuales suficientes para reconocer la situación social y establecer redes sociales para animar a las culturas locales, asumiendo su tarea con solidaridad y ética profesional en los procesos auto-organizativos, así como en la dinamización de las propias manifestaciones de los grupos sociales.

- Adquirirá los elementos teóricos y tecnológicos pertinentes para generar y supervisar procesos de comunicación intercultural y lingüísticos, e interpretará críticamente a los medios masivos de información con un sentido crítico que propicie la visibilización positiva de las culturas locales.

- Fomentará la democratización y acceso a insumos culturales construyendo un marco teórico que vincule los diferentes saberes científicos y tradicionales a partir de contextos de las culturas y lenguas locales.

- Será capaz de planear con metodologías participativas y de autogestión diversos proyectos interculturales y lingüísticos, reconociendo y estableciendo objetivos, opciones y evaluaciones con un alto compromiso social dentro de las comunidades y/o regiones.

- Podrá organizar procesos y proyectos interculturales y lingüísticos a través de la administración de recursos materiales y humanos, de la distribución de tareas y posibilitando procesos auto-organizativos que dinamicen a los grupos sociales.

- Investigará y estudiará fenómenos y estructuras sociales ubicando los diversos ambientes socioculturales y lingüísticos, con el propósito de generar conocimiento y desarrollar proyectos interculturales y lingüísticos fomentando la reflexión crítica y la distribución ética del conocimiento con compromiso social.

M A P A C U R R I C U L A R

1er Período	2º Período	3er Período	4º Período	5º Período	6º Período	7º Período	8º Período
Inglés I	Inglés II	México I	México II	Diversidad Cultural	Globalización y Multiculturalismo	Servicio Social	Servicio Social
Computación Básica	Lengua Indígena II	Cultura, Lengua y Desarrollo Humano	Prensa	Radio	Televisión	Experiencia Recepcional	Experiencia Recepcional
Habilidades del Pensamiento Crítico y Creativo	Trabajo Grupal	Teoría Social				Seminario	
Taller de Lectura y Redacción a Través del Análisis del Mundo Contemporáneo	Cosmovisiones	Animación	Planeación	Juego y Mediaciones Sociales	Museología y Prácticas Locales	Logística	Promoción de la Gastronomía
Lengua Indígena I	Introducción a la Investigación Social		Animación de las Artes y Memoria Colectiva				OPT 1
Derecho Constitucional	Sociedad, Economía, Cultura y Política en el Medio Rural	Gestión	Derecho	Gestión Pública II	Procuración de Fondos I	Procuración de Fondos II	OPT 2
Organización y Participación Social			Gestión Pública I	Redacción para Proyectos	Redacción para la Gestión		OPT 3
		Estadística		Proyectos I	Proyectos II		OPT 4
		Expresión	Música	Literatura	Foto y Cartografía Comunitaria		Vanguardias Artísticas

Formación básica
 Teóricas
 Ciencias de la comunicación
 Animación

CONTEXTO LATINOAMERICANO

En los países de América Latina existen los siguientes programas de estudio:

Bolivia, Colombia, Costa Rica, Chile, Ecuador, Guatemala, México, Nicaragua y Perú.
-Universidad Indígena Intercultural (UII) Programa de Formación en Educación Intercultural Bilingüe para los Países Andinos (PROEIB) Andes.
Fondo para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas de América Latina y El Caribe.

Cooperación Técnica Alemana. Curso de especialización en educación intercultural bilingüe en América Latina.

Duración del postgrado 10 meses.

<http://www.proeibandes.org/> <http://www.proeibandes.org/courseib-iii/>

La Educación Intercultural Bilingüe se estructura en torno a la necesidad de replantearse los modelos educativos a partir de las características socioculturales de las poblaciones indígenas y de las condiciones asimétricas de relación que éstas tienen con las sociedades nacionales.

El curso tiene como objetivo principal el perfeccionamiento *en* Educación Intercultural Bilingüe (EIB) de profesionales comprometidos con los proyectos de vida de los pueblos indígenas de América Latina. Específicamente: Diseñar y gestionar políticas y proyectos educativos pertinentes a los pueblos indígenas desde un marco de desarrollo con identidad. Fortalecer procesos de participación social y comunitaria desde el ámbito educativo. Apoyar a las organizaciones indígenas y a sus comunidades en el ejercicio de sus derechos relativos a la educación. Contribuir a la interlocución entre los pueblos indígenas, el Estado y la sociedad en su conjunto.

MÓDULO I: Estados, movimientos indígenas y demandas educativas.

MÓDULO II: Sociedades, lenguas y educación.

MÓDULO III: Organización de los saberes indígenas.

MÓDULO IV: La EIB y los sistemas educativos estatales.

MÓDULO V: Modelos y proyectos educativos indígenas.

MÓDULO VI: Gestión de proyectos educativos.

Actividades de apoyo al trabajo de grado:

Las actividades de investigación tienen un carácter transversal, pues están presentes en cada uno de los módulos del Curso de Especialización. Se enfatiza la recuperación y uso de los conocimientos indígenas locales: culturales, lingüísticos y educacionales de vertiente indígena en conjunción con otros conocimientos de distinto origen, orientación y matriz cultural. Se desarrollan y fortalecen las competencias –reflexión, observación, descripción, diálogo y proposición- que permiten responder a las múltiples demandas y necesidades que surgen en torno al desarrollo indígena en relación con los complejos contextos sociales, políticos, económicos, culturales y lingüísticos.

El desarrollo de los módulos del curso contempla temáticas transversales que permiten articular los contenidos de cada uno de ellos respecto de los demás, éstas son: Derechos Indígenas, Interculturalidad, Perspectiva histórica, Territorialidad y Cosmología.

Perfil del egresado:

Al finalizar el curso, el egresado se habrá formado como un profesional líder en la formulación, gestión y gerencia de proyectos y políticas de educación intercultural y bilingüe para: Impulsar modelos de desarrollo con identidad. Promover los derechos indígenas en todos los espacios. Tener capacidad de liderazgo y de gestión institucional. Negociar, discutir e intercambiar ideas y propuestas. Diseñar, ejecutar y evaluar proyectos educativos con, para y en poblaciones indígenas. Mediar entre el Estado y la sociedad en lo referido a la EIB. Posicionarse políticamente ante el Estado en apoyo a organizaciones indígenas. Ser formador de recursos humanos en gestión educativa intercultural y bilingüe comprometido con los proyectos de vida de los pueblos indígenas de América Latina. Ser un multiplicador del enfoque intercultural.

Al finalizar el curso, los participantes habrán fortalecido y potenciado los siguientes rasgos: Ser un formador de formadores. Poseer competencias de liderazgo. Posicionarse políticamente ante el Estado. Estar en capacidad de asumir y representar derechos indígenas. Estar

capacitado para insertarse en espacios públicos (ministerios, etc.). Estar habilitado para mediar entre el Estado y la sociedad. Ser un impulsor de formas o modelos de desarrollo con identidad. Ser multiplicador de la interculturalidad, negociador, gestor de proyectos educativos y de instituciones vinculadas con la EIB. Poseer una perspectiva regional y diseñar políticas educativas en EIB.

Argentina

Universidad Nacional de Rosario, Santa Fe.

-Maestría en Desarrollo Local

<http://www.ciudadpolitica.com/modules/news/article.php?storyid=183>

El objetivo del programa es formar egresados con aptitudes y conocimientos específicos para desenvolverse en ámbitos locales y regionales, llevando a cabo funciones de animación económica y social.

-Instituto Nacional de Asuntos Indígenas (INAI).

Programa ‘Apoyo a la educación intercultural aborígen’. (INAI)

<http://www.iesalc.unesco.org.ve/programas/indigenas/informes/argentina/Univ.%20Indigena%20Argentina.pdf>

El Programa “Apoyo a la Educación Intercultural Aborígen” se enmarca en la legislación vigente que reconoce entre otros derechos, la preexistencia étnica y cultural de los pueblos indígenas de la Argentina, establece la garantía del respeto a su identidad y a una educación bilingüe e intercultural.

Este programa tiene como objetivo general impulsar a que los alumnos indígenas culminen sus estudios secundarios contando con tutorías interculturales que les permitan obtener un buen rendimiento y realizar el aporte de sus saberes en los ámbitos educativos.

-Centro de Investigación y Capacitación Indígena El proyecto Tukma.

Este proyecto está dirigido a rescatar, revalorizar y generar la preservación y conservación del patrimonio natural y cultural; promover el rescate de la identidad, la educación y capacitación de comunidades indígenas y locales; promover la integración intercultural y generar actividades productivas sustentables basadas en el uso del patrimonio y el desarrollo de producciones agrícolas, ganaderas, artesanales y ecoetnoturísticas. Para ello, el Centro de Investigación y Capacitación Indígena se plantea el desarrollo integral y sustentable del Valle de Taif, Valle Calchaquí y su entorno de Yungas, en la provincia de Tucumán a través de acciones dirigidas a: Mejoramiento, recuperación y desarrollo de sistemas productivos. Rescate, revalorización y conservación del patrimonio cultural y natural. Desarrollo de estudios e investigaciones de biodiversidad, arqueología, antropología y producción de especies andinas. Educación formal y no formal intercultural. Capacitación de comunidades indígenas y locales. Formación de guías turísticos y de la naturaleza. Formación de líderes indígenas en varias disciplinas: Derecho, biodiversidad, gestión ambiental, medicina tradicional, administración comunitaria, gestión y relaciones internacionales. Capacitación en actividades productivas tradicionales y no tradicionales.

-Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)

Postgrado en línea. Identidades y pedagogía. Aporte de la imagen para trabajar la diversidad en la educación.

http://www.flacso.org.ar/formacion_posgrados_contenidos.php?IDPC=2&ID=125

Entre los objetivos de este curso de posgrado está el dar lugar a la reflexión pedagógica en torno a la identidad y la diferencia: cómo se perciben las personas a sí mismas y a los otros, de qué manera se relacionan entre sí, se trate de connacionales, extranjeros, pobres, jóvenes, discapacitados o indígenas, y cuáles son las vías para construir modos de relación que tengan como horizonte la igualdad y la inclusión.

Ecuador

-Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas “AMAWTAY WAS”.

-Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialización Psicopedagogía Intercultural Plurilingüe. (10 semestres).

<http://www.amawtaywasi.edu.ec/pregrado.htm>

La propuesta de educación superior de la Universidad Intercultural de las nacionalidades y Pueblos Indígenas “Amawtay Wasi”, UIAW, es el resultado de un largo proceso de trabajo, debate y sistematización de directivos, docentes, comuneros, investigadores y profesionales indígenas y no indígenas para generar una comunidad científica que contribuya a la construcción de un Estado Plurinacional y una sociedad intercultural convivencial.

Los profesionales que egresen podrán: Investigar diversos campos relacionados con la Educación y la pedagogía intercultural plurilingüe. Realizar programas de desarrollo educativo y pedagógico. Ofrecer asesorías técnicas en el campo de la educación y la pedagogía intercultural. Gestionar establecimientos educativos interculturales con valores bioéticos. Diseñar, planificar, ejecutar y dar seguimiento a proyectos y programas de investigación de alta complejidad en el campo de la educación y la pedagogía.

Guatemala

-Instituto de Estudios Interétnicos. Universidad de San Carlos de Guatemala.

<http://www.idei.usac.edu.gt/>

El Instituto de Estudios Interétnicos (IDEI) es una institución académica que se ocupa de la investigación, divulgación y aplicación del conocimiento en los procesos formativos de la nación y nacionalidad en Guatemala con el objeto de lograr un nivel de justicia igualitaria y equitativa en las relaciones interétnicas.

Perú

-Diploma en Interculturalidad Género y Derechos Humanos en Salud. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Duración 9 meses.

http://www.upch.edu.pe/faspa/postgrado/diplomas/genero_derechos/genero_derechos.asp

El Diploma en Interculturalidad Género y Derechos Humanos en Salud es un nuevo programa de postgrado que tiene como objetivo formar recursos humanos capaces de liderar procesos que contribuyan a promover la salud desde una perspectiva de equidad e inclusión social.

-Capacitación de Animadoras en Educación Inicial Intercultural. Amazonía peruana. Programa de Formación de Maestros Bilingües de la Amazonía Peruana (FORMABIAP). Asociación Interétnica de desarrollo de la Selva Peruana AIDSESP. Instituto Superior pedagógico Público "Loreto" ISPL "Loreto"

<http://www.formabiap.org/es1024768/index.htm>

El FORMABIAP es una institución gestionada por las organizaciones indígenas amazónicas que brinda servicios orientados a la formación de recursos humanos capaces de liderar propuestas educativas innovadoras y de desarrollo sostenible sustentadas en el reconocimiento de los derechos colectivos de los pueblos indígenas.

CONTEXTO EUROPEO

Holanda, Suecia, Dinamarca, Finlandia, Bélgica, Islandia, Italia, Irlanda y Portugal: Proyecto de Aprendizaje Cooperativo en la Educación Intercultural, -Cooperative Learning in Intercultural Education Project- (CLIP).

El proyecto empezó en 1994 con instituciones de 5 países, siendo inicialmente coordinado por la International Association for Intercultural Education (IAIE).

El objetivo es el desarrollo y aplicación del aprendizaje intercultural en las escuelas garantizando unas condiciones de igualdad a todos los estudiantes sin importar su cultura ni trasfondo social. El CLIP es un proyecto que ha contado con la colaboración de profesores europeos así como de institutos de formación a través de la capacitación interna de estos 9 países.

-International Association for Intercultural Education (IAIE).

www.iaie.org

Desde 1984 la asociación ha reunido educadores profesionales interesados en los temas de diversidad y equidad aplicados al ámbito de la educación. Entre los objetivos de esta asociación están el de desarrollar una educación intercultural, antirracista, educación en los derechos humanos, resolución de conflictos y temas de multilingüismo.

Bélgica

-El Centro de Bruselas de Acción Intercultural (CBAI)

<http://www.cbai.be/>

Tiene por objeto la promoción activa de las relaciones interculturales entre población europea y población musulmana inmigrante

-La propuesta de 'la multiculturalidad en las escuelas fundamentales' en Bélgica, Tiene como objetivo dar una formación inicial y continua a los docentes y directores para la gestión de la diversidad cultural en las escuelas fundamentales donde hay un alto índice de población inmigrante. Informations Pédagogiques n° 48 – Mai 1999.

-Comisión para el diálogo intercultural en Bélgica.

www.dialogueinterculturel.be

Inaugurada en el 2004 por la ministra de Integración Social belga Marie Aren. El objetivo de esta Comisión ha sido la de realizar un análisis profundo de la realidad que sirva al Gobierno de Bélgica para tomar medidas que mejoren las condiciones de convivencia intercultural entre los que habitan este país.

Alemania

-Máster en interculturalidad y comunicación.

<http://www.campus-germany.de/spanish/10.2166.1.1.html>

Área de Ciencias Generales de la Escuela de Ciencias Aplicadas de Munich (Alemania). El objetivo de esta carrera es optimizar la internacionalidad y la capacidad de comunicación en el trato con personas de otras culturas.

Portugal

-Universidade Internacional Estrada de Benfica, Lisboa.

Postgrado en Mediación Intercultural aplicada al servicio social.

<http://www.uinternacional.pt/>

Este curso pretende formar técnicos en mediación intercultural. Se trata de un curso pluridisciplinar en el que se incluye la antropología, la sociología y la psicología social. Los participantes tendrán conocimiento de los estudios sobre conflictos relacionados con las culturas, las etnias, conflictos de género, rupturas en el contexto escolar, situaciones de abandono o precariedad, familias o colectivos que viven marginados, entre otros característicos de las sociedades contemporáneas, atendiendo especialmente al caso de la sociedad portuguesa. Los destinatarios son mediadores, técnicos de servicio social, profesores, psicólogos, sociólogos, antropólogos, profesionales de la comunicación social.

España

-La Universidad de Almería

www.ual.es/gruposinv/educacionintercultural/

La Universidad tiene una línea de investigación en educación intercultural. En 1990 se matriculan en los centros educativos de Almería los primeros alumnos hijos de inmigrantes. Progresivamente, la tasa de población de alumnos inmigrantes empieza a incrementarse, pasando de más de 1000 estudiantes inmigrantes en el curso académico 1998-1999 a más de 8000 alumnos inmigrantes en el curso 2002-2003.

Los investigadores de esta universidad consideran que la educación intercultural no compete exclusivamente a las escuelas, deben participar también los organismos públicos de tal suerte que los actuales y futuros profesionales en materia de Educación Intercultural puedan hacer frente a los nuevos desafíos que presenta la inmigración en el contexto almeriense.

-El Grupo CRIT (Comunicación y Relaciones Interculturales y Transculturales)

www.crit.uji.es

Tiene fundamentalmente por objeto el estudio de las interacciones comunicativas entre inmigrantes y naturales de la Comunidad Valenciana.

-Ministerio de Educación y Ciencia.

Centro de Investigación y Documentación Educativa. Investigación al alumnado inmigrante en el sistema educativo en España.

www.mec.es/educa/index.html

La investigación se centra en la descripción y análisis de las medidas educativas para la atención al alumnado inmigrante en las etapas de Primaria y Secundaria Obligatoria. Consta de tres partes: una visión de conjunto. La atención al alumnado inmigrante en las Comunidades Autónomas. Los trabajos de investigación sobre educación intercultural realizados en España durante los últimos 25 años.

-Universidad de Barcelona.

El GREDI (Grupo de Investigación en Educación Intercultural)

www.gredi.net

El objetivo principal de este grupo es el de profundizar en temas relacionados con la diversidad cultural y étnica, con miras a encontrar respuestas educativas a través de la investigación, que faciliten el proceso de integración de inmigrantes y minorías étnicas presentes en España desde un enfoque inclusivo y global.

A través del doctorado en Temuco (Chile) o de una maestría en República Dominicana, este grupo ha extendido su actividad investigadora a otros países. También, a través de las estancias de las personas becarias el grupo ha establecido conexiones interesantes con otros grupos de investigación de Estados Unidos y Canadá.

-Universidad Pontificia Comillas de Madrid.

Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones.

<http://www.upcomillas.es/pagnew/iem/index.asp>

Objetivos:

- La investigación teórica y de campo sobre los procesos migratorios.
- La promoción de la docencia sobre los mismos procesos en los tres ciclos de la enseñanza universitaria.
- El asesoramiento y apoyo a entidades, públicas y privadas, comprometidas en actividades relacionadas con los inmigrantes.
- La creación de un fondo adecuado de bibliografía y documentación.
- La cooperación para la formación práctica en el trabajo de asistencia a colectivos y personas afectadas por las migraciones.

-Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM)

Títulos de Especialista y Máster en Inmigración e Interculturalidad (en línea).

<http://www.uclm.es/actividades0607/master/inmigracion/programa.asp>

El Máster ofrece una formación especializada de postgrado, tanto teórica como metodológica y práctica, en materia de intervención con población migrante o en contextos multiculturales desde una perspectiva interdisciplinar. Organizado según las directrices del Espacio Europeo de Educación Superior, se desarrolla íntegramente en un Entorno Virtual de Aprendizaje a través de una plataforma propia de *e-learning*, accesible desde internet.

El Máster se estructura en dos titulaciones complementarias y sucesivas: Especialista en Inmigración y Mediación Intercultural. Especialista en Investigación sobre Migraciones e Intervención Social Intercultural. Módulos para la obtención del título de Especialista en Inmigración y Mediación Intercultural (Primer año):

MÓDULO 1: Los flujos migratorios en el contexto internacional.

MÓDULO 2: Aspectos sociodemográficos de la inmigración en Europa, España y Castilla-La Mancha.

MÓDULO 3: Aspectos jurídicos de la inmigración. Inmigración y derecho en la Unión Europea.

MÓDULO 4: La inserción de los inmigrantes en las sociedades receptoras.

MÓDULO 5: Inmigración, trabajo y salud.

MÓDULO 6: Inmigración, identidades e interculturalidad. Educación intercultural. Mediación intercultural.

-Universidad Pompeu Fabra, Barcelona

Programa de Postgrado Ciudadanía e Inmigración: la Gestión de la Diversidad Cultural.

<http://www.idec.upf.edu/oferta/dci.htm>

Ante la llegada y permanencia de personas inmigradas a España, este postgrado tiene como objetivo general destacar los principales elementos que permitan entender el proceso de ciudadanía e inmigración, vinculando la reflexión conceptual, el análisis político público y práctico.

El programa se estructura en tres partes.

-En la primera parte (Los contextos para la interpretación) se introducen los principales elementos conceptuales para abordar la diversidad cultural desde una perspectiva contextual.

-La segunda parte (Perspectivas y sectores) incide en el carácter interdisciplinario e intersectorial del tema de la inmigración. Aspira a presentar las principales cuestiones que se discuten desde el punto de vista de la demografía, la política, la sociología, la antropología, el derecho, la psicología, las ciencias del trabajo y de los sectores más afectados como el de la vivienda, la educación, el empleo y los servicios sociales locales.

-La tercera parte (Actores y temas básicos) aborda el tema desde la perspectiva de los actores que participan en el proceso administraciones locales, asociaciones, ONG, sindicatos, etc.

-Universidad Jaume I (UJI)

Curso de formación superior en mediación intercultural e interpretación en el ámbito sanitario. <http://www.trad.uji.es/>

-Universidad de Valencia

Máster en Mediación Intercultural desde la Perspectiva de Género.

<http://www.adeit.uv.es/mediacionm/>

-Universidad Autónoma de Barcelona

Curso ‘Educación por la paz y en el conflicto’. Escuela de cultura de paz.

<http://www.escolapau.org/docencia/conflictos.htm>

-Observatorio y Grupo de Investigación de Migración y Comunicación de la Universidad Autónoma de Barcelona, MIGRACOM, Bellaterra, Barcelona

2º Curso internacional Interculturalidad, migraciones y medios de comunicación: experiencias mediáticas para la integración sociocultural de los inmigrantes en Unión Europea y el MERCOSUR. www.aulaintercultural.org/

Curso destinado a abordar las experiencias mediáticas para la integración sociocultural de las migraciones contemporáneas en la Unión Europea y el Mercosur, teniendo en cuenta las perspectivas: La construcción mediática de los colectivos inmigrantes en los medios escritos, audiovisuales e Internet. La recepción y los usos que hacen los inmigrantes de distintos medios de comunicación. La producción y gestión de medios de comunicación por los inmigrantes, sus redes y sus organizaciones.

-Programa de Formación al Profesorado de la Comunidad de Madrid. Curso organizado por la Fundación de cultura islámica (FUNCI).

Curso de formación al profesorado ‘La cultura islámica a través del análisis sociológico’.

www.funci.org/es

Este curso tiene como objeto conocer el Islam y su civilización con una visión socio-histórica que ayude a erradicar la islamofobia y los frecuentes tópicos y prejuicios sobre esta cultura, de modo que se facilite la comunicación entre personas del mundo islámico y no islámico.

-Escuela de Mediación Social, Intercultural y de Género Cursos de Mediación Intercultural. Centro de Estudios para la Integración Social y Formación de Inmigrantes, Fundación de la Comunidad Valenciana (CEIM).

Curso de mediación con familias inmigrantes.

http://www.ceim.net/index.php?option=com_content&task=view&id=116&Itemid=1

-Asociación AD Los Molinos. Madrid, España

Curso Especialización en Asesoramiento Jurídico y Sociolaboral para Intermediación con personas inmigrantes. www.admolinos.org/

-Universidad de Deusto

Posgrado de Intervención y Mediación Intercultural con Colectivos de Inmigrantes.

www.postgrado.deusto.es/

El programa tiene como objetivos: analizar el marco de la intervención social en el ámbito de la inmigración; aportar las herramientas metodológicas necesarias para dicha intervención y dar respuesta a problemáticas relacionadas con la gestión de recursos en dicho ámbito.

-Fundación Pere Tarrés, Barcelona

Máster en Resolución de Conflictos.

<http://www.peretarres.org//eutses/masters/programacio.asp>

CONTEXTO EN ESTADOS UNIDOS Y CANADÁ

Estados Unidos

-The American University

International Education and Training Program

<http://www.american.edu/cas/soe/itep/about.html>

El programa que se concentra en la educación como instrumento internacional de desarrollo y como una forma de promover el entendimiento intercultural.

-University of Tennessee

La universidad tiene un proyecto de iniciativa internacional e intercultural con el que se admite un mayor número de estudiantes internacionales al tiempo que se incrementa el número de estadounidenses que estudian fuera de su país. El objetivo de este proyecto es que los estudiantes estadounidenses obtengan conocimientos internacionales e interculturales necesarios para competir y tener éxito en el contexto global del siglo XXI.

Canadá

-Intercultural Institute of Montreal.

www.iim.qc.ca/

El objetivo principal de los programas de esta institución es ayudar a los participantes a desarrollar habilidades para entender a personas de culturas diferentes a fin de poder trabajar en un contexto multicultural.